

## CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNE DEL CICLE SUPERIOR

El creixement personal dels nois i noies d'aquest cicle es troba condicionat per l'equilibri que s'estableix entre el seu nivell de desenvolupament i el procés educatiu. Els processos que determinen l'esmentat creixement personal són fruit de la interacció constant que manté amb el medi cultural organitzat. No es poden deslligar els aspectes cognitius del afectius i de relació que hi ha presents en el context ric i divers de l'aula i de l'escola. Tots aquests elements formatius de caràcter afectiu, psicomotriu cognitiu i social, l'ajudaran a desenvolupar-se de forma equilibrada i incorporar-se en el món de l'adolescència amb l'autonomia que els correspon.

### **Desenvolupament emocional:**

En aquest cicle els nens i nenes consoliden la pròpia identitat, prenent consciència de les seves capacitats i limitacions i percebent la seva situació en el medi social i cultural. Progressivament van acceptant la seva pròpia situació, així com les normes que regeixen en el seu context sòcio-cultural. Prenen consciència de la identitat sexual, comprenent i acceptant la complementarietat dels dos sexes.

### **Desenvolupament psicomotriu:**

Aquesta edat es caracteritza per la reflexió i interiorització del moviment i s'evidencia el progrés de la velocitat, l'agilitat, l'equilibri, la força muscular i la resistència, que permeten desenvolupar activitats motrius específiques del món de l'esport. Es desvetlla una consciència crítica vers el propi cos i la imatge. Un clima d'acceptació i de confiança pot suavitzar els conflictes que es poden derivar d'aquest moment evolutiu.

### **Desenvolupament cognitiu:**

S'accentua la curiositat vers l'aprenentatge. Són capaços d'emmagatzemar i classificar informació, així com assimilar noves tècniques i estratègies d'aprenentatge. Augmenten les seves possibilitats de representació d'objectes, així com la capacitat de realitzar abstraccions de manera que els alumnes poden adquirir coneixements que ultrapassen la manipulació pràctica. Igualment poden imaginar la realitat i manipular-la mentalment, establint relacions entre els elements que la configuren i fent ús de símbols i signes convencionals. El pensament es desvincula de l'observació directa i esdevé possible el pas del coneixement per experiència al raonament deductiu, preparant així el camí al pensament formal propi de l'adolescència.